

CONSIDERACIONES BÁSICAS REFERENTES A LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PRÁCTICA DOCENTE ESTRATÉGICA

Ronald J. Feo M.
Departamento de Pedagogía
UPEL J.M Siso Martínez

RESUMEN

El significado del término estrategia, proviene de la palabra griega Strategos (jefes del ejército); tradicionalmente utilizada en el terreno de las operaciones militares. Sin embargo, con el paso de los tiempos se adaptó este término al ámbito educativo específicamente a los procedimientos que se llevan a cabo en los encuentros pedagógicos entre docentes y estudiantes originando de esta manera una variedad de concepciones y aplicaciones sobre las estrategias didácticas. En consecuencia, el presente estudio investigativo de tipo documental tiene el propósito de analizar las características esenciales del concepto de estrategia didáctica y así orientar al docente y estudiante de educación superior sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, el modelamiento de procedimientos de estudio, la metacognición y los materiales instruccionales, a objeto de potenciar habilidades en el procesamiento de información y la autonomía del aprendizaje. Entre las conclusiones más relevantes se puede afirmar que la comprensión del contenido sobre la base de procedimientos de estudios como un plan de intervención para promover aprendizaje estratégico en los estudiantes, permite construir una práctica docente estratégica, ya que el docente al administrar un curso con fines educativos y vincular el contenido con los procesos cognitivos de los estudiantes origina la construcción de manera consciente de conocimientos. En consecuencia se origina un punto de encuentro entre el contenido del curso y los procesos cognitivos del estudiante dentro de la secuencia didáctica y durante el desarrollo de un curso, desde su inicio hasta el final, de esta manera se formará a un hombre íntegro, crítico y autónomo en sus pensamientos ante la vida y sus pares.

Palabras Claves: estrategia didáctica, secuencia didáctica, aprendizaje estratégico.

RELATING BASIC CONSIDERATIONS TO THE DIDACTIC STRATEGIES FOR THE CONSTRUCTION OF A STRATEGIC EDUCATIONAL PRACTICE

Ronald J. Feo M.
Department of Pedagogy
UPEL J.M Siso Martínez

SUMMARY

The meaning of the term strategy, Strategos comes from the Greek word (bosses of the army); traditionally used in the land of the military operations. However, with the step of the times this term adapted specifically to the educational environment to the procedures that are carried out in the pedagogic encounters among educational and students originating this way a variety of conceptions and applications on the didactic strategies. In consequence, the present investigative study of documental type has the purpose of analyzing the essential characteristics of the concept of didactic strategy and this way to guide the educational one and student of superior education on the teaching process and learning, the modelamiento of study procedures, the metacognitive and the instructional materials, to object of potency abilities in the prosecution of information and the autonomy of the learning. Among the most outstanding conclusions one can affirm that the understanding of the content on the base of procedures of studies like an intervention plan to promote strategic learning in the students, allows to build a strategic educational practice, since the educational one when administering a course with educational ends and to link the content with the processes cognitive of the students originates the way construction aware of knowledge. In consequence he/she originates an encounter point between the content of the course and the student's processes cognitivos inside the didactic sequence and during the development of a course, from their beginning until the end, this way he/she will be formed to an entire, critical and autonomous man in their thoughts before the life and their couples.

Key words: didactic strategy, didactic sequence, strategic learning.

CONSIDERACIONES BÁSICAS REFERENTES A LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PRÁCTICA DOCENTE ESTRATÉGICA

Introducción

Desde la introducción del término estrategia al ámbito educativo los estudiosos del proceso enseñanza y aprendizaje han manifestado notables diferencias sobre las estrategias instruccionales, su pertinencia ante las estrategias de enseñanza y con mayor énfasis, sobre las estrategias de aprendizaje relegando las estrategias de enseñanza y las estrategias instruccionales como procedimientos secundarios para promover el aprendizaje pertinente en los estudiantes.

Por consiguiente, las mencionadas discusiones se han centrado bajo los fundamentos cognitivo – constructivistas donde el estudiante posee estructuras mentales previas y es un ente activo constructor de su propio aprendizaje producto del intercambio sociocultural. No obstante, de estas afirmaciones surgen interrogantes derivadas de estas afirmaciones, si el estudiante construye su propio aprendizaje ¿Cuál es el rol docente? , ¿Quién construye la estrategia de aprendizaje?, ¿Cómo se pueden integrar las estrategias didácticas para promover aprendizaje estratégico?.

Dichas interrogantes pueden ser respondidas basándose en la visión que debe asumir el docente ante los nuevos retos sociales y sobre todo en el ámbito educativo, modelando procedimientos de estudios dentro de sus encuentros pedagógicos, diseñando medios instruccionales que promuevan la toma de conciencia de los procesos cognitivos y la reflexión centrada en procesos metacognitivos, para que el estudiante construya su propia estrategia de aprendizaje, originando de esta manera una práctica docente estratégica.

Estrategias Didácticas

Etimológicamente la palabra estrategia se refiere al conocimiento de cómo dirigir las operaciones militares y hacer que sean llevadas a cabo con éxito. Progresivamente, y en un sentido amplio, se refiere al conocimiento acerca de la

dirección de un proyecto que permite tomar decisiones que orienten al logro de los objetivos a buen término. Aplicando su significación al campo pedagógico cabe resaltar que las estrategias didácticas se refiere a una serie organizada y secuenciada de acciones, que tienen como meta la solución de un problema o un conjunto de ellos pertenecientes al hecho educativo (Uría, 1998).

Uría, en esta afirmación, describe el término estrategia desde sus orígenes militares adaptándolo al ámbito educacional como una secuencia de acciones organizadas para solucionar problemas, sin embargo, se puede inferir que esta definición se encuentra orientada a percibir a las estrategias como pautas para una acción, es decir funciona como una maniobra para ganar a un oponente prevaleciendo así sus orientaciones militares aplicadas a la educación. Por otra parte, De la Torre (2000) afirma que estrategia es la organización secuenciada de la acción, actividad consciente, previsor y planificadora; una secuenciación u ordenación de los pasos a dar. Una estrategia busca el buen resultado de la acción (p.108).

Asimismo, el término estrategia, en su rápida evolución en el ámbito académico toma la buena aceptación entre los estudiosos de la educación definiéndola bajo una orientación didáctica, sin embargo, no son señaladas a profundidad las acciones de los actores ni el contexto donde se evidencian. Por esta razón, Sierra, Hostian y García (2003) señalan que la instrucción puede ser vista como la creación deliberada de circunstancias en el entorno del aprendizaje, a fin de facilitar el logro de determinadas metas educacionales. Los autores aseguran, desde un punto de vista didáctico, que la instrucción consiste en un conjunto de actividades de aprendizaje, las cuales normalmente se articulan en determinadas estrategias (p. 06).

A partir de las afirmaciones realizadas por Sierra, Hostian y García, se amplía la definición del concepto de estrategia ya que se le incluye la frase “creación intencional de condiciones”, especificando el contexto como “el entorno de aprendizaje”, es decir, se especifica el momento exacto donde va dirigida la estrategia didáctica bajo una concepción y definición genérica de la estrategia que abarca el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo, la UNESCO (2000) en su pronunciamiento sobre políticas, legislación y administración escolar define las estrategias didácticas como la combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar logros académicos, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo. De la misma manera, Dorrego y García (2001) definen la estrategia didáctica como parte importante del diseño instruccional, la cual comprende el conjunto de eventos, actividades, técnicas y medios instruccionales dirigidos a lograr los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje (p.10).

Para ser específicos y exactos en la descripción de una estrategia didáctica es necesario e indispensable conocer los componentes esenciales de las mismas, además, en este escrito se reconoce la relevancia de la estrategia específicamente en la secuencia didáctica, como eje fundamental de todo diseño instruccional, sin importar la orientación pedagógica e influencias filosóficas del mismo, la estrategia con orientaciones instruccionales, tendrá la jerarquía de organizar y estructurar las acciones pedagógicas por parte del docente en los momentos y eventos de su secuencia didáctica siempre que estén orientadas a darle respuestas a las necesidades de aprendizaje del estudiante.

Por esta razón, Monereo (2005) afirma que las estrategias didácticas no son un principio ni una actuación, sino un proceso mental proyectado sobre la práctica, de los problemas escolares que se necesitan resolver (p. 03). En sentido amplio, una estrategia es una forma de proceder flexible y adaptativamente, en la que se parte de las variables contextuales y alterando el proceso, según se vayan modificando dichas variables

Para Fernández, Fernández y Jatar (2005) las estrategias didácticas son, ante todo, un procedimiento y por consiguiente, una actividad socio afectiva por la que se relacionan los medios con los fines, y de esta manera se logra que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean efectivos y eficaces, beneficiando al estudiante, proporcionando habilidades y conocimientos útiles transferibles a situaciones dentro y fuera del contexto escolar (p. 07).

En este sentido, las tendencias actuales de la educación, influenciadas por las nuevas tecnologías de la información y la globalización plantean la necesidad

que los docentes enseñen a los estudiantes a tornarse en aprendices autónomos, independientes, autorreguladores, capaces de aprender a aprender. Para lograr esto el docente debe proponer estrategias didácticas que propicien en los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre la forma cómo aprenden y de actuar autorregulando su propio aprendizaje. Es por ello que debe orientar y guiar el trabajo de aula con estrategias flexibles y apropiadas, que ofrezcan la posibilidad de desarrollar habilidades para procesar los contenidos académicos.

Así, las estrategias didácticas son una de las piezas fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que de ella dependen la orientación y la operatividad del proceso, implican una interrelación constante con los demás elementos del diseño de enseñanza, como lo son: los objetivos o competencias a desarrollar, los contenidos, las características, conductas, habilidades de los estudiantes, los medios instruccionales y la evaluación.

En función de lo indicado sobre las estrategias didácticas se pueden definir como los procedimientos o conjunto de ellos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. Se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos y según el agente que lo lleva a cabo, en estrategias de enseñanza, estrategias instruccional, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación tal como se muestra en la gráfica siguiente:



Fuente: El autor, 2008

Por lo tanto, las estrategias didácticas se pueden definir, como:

1. *Estrategias de Enseñanza*, donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes.
2. *Estrategias Instruccionales*, donde la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome consciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado, estos procedimientos de forma general van acompañados con asesorías no obligatorias entre el docente y el estudiante, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instruccional tecnológico.
3. *Estrategia de Aprendizaje*, se puede definir como todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante vida.
4. *Estrategias de Evaluación*, son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la metas de aprendizaje y enseñanza.

La práctica docente estratégica

El rol docente estratégico ante la promoción de procedimientos para que el estudiante desde su autonomía cognitiva construya y tome conciencia de sus habilidades y destrezas ante una tarea escolar debe, en primer lugar, concienciar el tipo de estrategia y sus características esenciales, para de esta manera adaptar y diseñar acciones que den respuestas constantes a las necesidades de los estudiantes. Por esta razón, Díaz y Hernández (2002) afirman que es necesario tener presente cinco aspectos esenciales para considerar qué tipo de estrategia

es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión o una secuencia didáctica:

1. Consideración de las características generales de los estudiantes, nivel de desarrollo cognoscitivo, conocimientos previos, factores motivacionales y afectivos.
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el estudiante para conseguirla.
4. Supervisión constante del proceso de enseñanza, de las estrategias empleadas, del progreso y aprendizaje de los estudiantes.
5. Determinación del contexto intersubjetivo, por ejemplo del conocimiento ya compartido y creado con los estudiantes, hasta ese momento.

Cada factor y su posible interacción constituyen un importante argumento para decidir ¿por qué utilizar alguna estrategia? y ¿Cuál manera hacer uso de estrategias?, son razones indispensables para el diseño e implementación de una adecuada estrategia. De esta forma la secuencia didáctica poseerá, en el momento de su ejecución, la lógica en los procedimientos, originando la comprensión por parte de los estudiantes de lo realizado en el proceso de enseñanza ya que están basados en fundamentos teóricos comprobados y, en consecuencia, la formación de conceptos será significativa y transferible a situaciones reales originando un estudiante crítico y autónomo, potenciando habilidades sociales pertinentes.

Para Ortiz y Cardona (2007) la investigación educativa sobre las estrategias didácticas se ha centrado principalmente en dos aspectos: a) diseño y empleo de objetivos de enseñanza y b) actividades que enfatizan las intenciones de lo que se enseña, empleando recursos, tales como: ilustraciones, cuadros sinópticos, organizadores gráficos, redes semánticas, mapas conceptuales, mapas mentales, ensayos, entre otros. El fin educativo de estas actividades y técnicas descritas anteriormente se puede delimitar dentro del el concepto de aprendizaje estratégico, cuyo propósito es dotar a los estudiantes de estrategias efectivas para

el aprendizaje escolar, así como para el mejoramiento, tanto de contenidos académicos como de competencias y habilidades intelectuales con énfasis en la promoción del desarrollo de procedimientos para aprender contenidos.

Por consiguiente, el aprendizaje estratégico permite al docente conocer los factores que intervienen en dicho aprendizaje, con base en ello diseñar situaciones donde los procesos cognoscitivos y motivacionales se ensamblen para promover un aprendizaje efectivo, eficiente y eficaz, fundamentado en la autorregulación y la toma de conciencia del proceso de aprendizaje del estudiante. Además, brinda al docente una herramienta de construcción de aprendizajes, la mediación de los procesos entre todos los participantes del encuentro pedagógico, basado en los procedimientos para obtener conocimiento y no exclusivamente en los contenidos declarativos (enseñanza tradicional).

De acuerdo en las afirmaciones de Hernández (1998), el entrenamiento en estrategias de aprendizaje promovidas por el docente deben poseer las características del modelo básico de aprendizaje estratégico:

Modelaje: es la forma de enseñanza en la cual el docente “Modela” ante los estudiantes cómo se utiliza una estrategia determinada, con la finalidad de que el estudiante asimile la forma de uso de la estrategia. También puede emplearse conjuntamente el modelamiento metacognitivo en el que el docente enseña y muestra la forma de ejecución de la estrategia, conjuntamente con actividades reflexivas, relativas a cuando el estudiante se enfrenta a una tarea de aprendizaje.

Ejercitación: consiste en que, el docente luego de enseñar alguna estrategia al estudiante, éste haga uso de ella mediante la ejecución en varias tareas, supervisa su procedimiento y evalúa su resultado.

Instrucción directa o explícita: a través de ella se da directamente al estudiante, por medio de una serie de indicaciones, instrucciones, consignas e información precisa sobre el uso de estrategias, recomendaciones para su empleo y el grado de eficiencia conseguido, en todo el proceso es necesario guiar la práctica del estudiante.

Análisis y discusión metacognitivas: Por medio de esta estrategia se intenta que los estudiantes exploren sus propios pensamientos y procesos cognoscitivos (actividades metacognitivas) cuando ejecutan alguna tarea de aprendizaje; de este modo los estudiantes valoran la eficacia de actuar reflexivamente y modificarán en el futuro su forma de aproximarse a problemas y tareas similares.

Siempre existen estrategias antes, durante y después de la tarea escolar, y por ende los procedimientos cognitivos se pueden ordenar bajo este patrón, clasificarlos y potenciarlos para alcanzar estudiantes estratégicos.

Por lo tanto, el aprendizaje estratégico en una relación docente – estudiante, según Quesada (2006), es el proceso donde el estudiante obtiene una serie de habilidades cognitivas que posibilitan futuros aprendizajes, dichas habilidades son empleadas de modo consciente para el logro de un fin determinado: “aprender”. Es entonces cuando el estudiante emplea el proceso de metacognición como fuente principal para reflexionar sobre sus debilidades y habilidades como estudiante.

La secuencia didáctica promotora de procedimientos

En el ámbito educativo se puede definir a la secuencia didáctica como todos aquellos procedimientos instruccionales y deliberados realizados por el docente y el estudiante dentro de la estrategia didáctica, divididos en momentos y eventos instruccionales orientados al desarrollo de competencias sociales sobre la base en la reflexiones metacognitivas. Sin embargo existe una variedad de visiones por parte de los estudiosos del hecho educativo en cuanto a los procedimientos esenciales de la secuencia didáctica, es decir, los momentos y eventos instruccionales y a la variable donde se den los encuentros pedagógicos.

Según afirmaciones de Díaz y Hernández (2002), las principales estrategias para la enseñanza que se evidencian en una secuencia didáctica pueden ser:

1. Pre instruccionales, preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo se va a aprender. Algunas estrategias típicas son los objetivos, ordenadores previos, agendas de trabajo.

2. Co instruccionales, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

3. Post instruccionales, se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de este tipo de estrategias son: resúmenes finales, redes semánticas, cuadros sinópticos y cuadros comparativos, mesa redonda, foro, debate, entre otras.

Por otra parte, Smith y Ragan (1999) afirma que otra forma de realizar la secuencia didáctica, puede ser desarrollada a partir de cuatro etapas de actividad educativa, inicio, desarrollo, cierre y evaluación. De esta manera las estrategias docentes, podrían clasificarse de acuerdo al momento de uso y su presentación en la secuencia didáctica: (a) de inicio; (b) de desarrollo; (c) de cierre y (d) de evaluación.

Para Smith y Ragan el momento de inicio busca la orientación preliminar o introducción, ayuda al docente a preparar a los estudiantes para lo que se va a enseñar. Tiene como propósito aclarar los fines de la actividad utilizando los conocimientos y la habilidad de los estudiantes para que participen. Para ello puede utilizarse estrategias como las siguientes: presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del estudiante, planear o suscitar problemas, describir la secuencia de la tarea a realizar, relacionar el contenido con las experiencias previas del estudiante.

El momento de desarrollo, se caracteriza por aquellas estrategias utilizadas por el docente a la hora de ejecutar la actividad a la que ha dado apertura. En relación con la forma de realizar la actividad y el contexto de la clase se podría organizar la actividad en grupos cooperativos, la evaluación individual dependerá de los resultados grupales, dar el máximo de opciones posibles de actuación para

facilitar la percepción de autonomía, orientar la atención del estudiante más hacia el proceso de solución que hacia el resultado.

En el momento de cierre se emplean estrategias utilizadas por el docente para finalizar la actividad que se ha desarrollado, asegurando que se ha logrado un aprendizaje significativo. Se logra un cierre cuando los propósitos y principios fundamentales de la actividad se consideran aprendidos de manera tal que sea posible relacionar el nuevo conocimiento con el que ya se poseía. Las estrategias de cierre promueven la discusión y reflexión colectiva, buscan la forma que los estudiantes realicen de alguna manera, una representación que les ayude a recordar el proceso seguido. Estas estrategias deben orientar la atención de los estudiantes hacia la tarea, informando sobre lo correcto o incorrecto del resultado, promover de manera explícita la adquisición del aprendizaje, atribuyendo los resultados a causas percibidas como internas, modificables y controlables.

Por último, el momento de evaluación, el cual concibe la evaluación como un proceso que supervisa la instrucción, la misma no se ubica en ningún momento instruccional en particular, pues se entiende que el monitoreo y la retroalimentación, con fines instruccionales son constantes. En este contexto, se entiende el monitoreo como el proceso de chequeo permanente de la actividad del estudiante para obtener evidencias de su progreso en el aprendizaje y la retroalimentación como la información oportuna para el estudiante sobre su desempeño, con miras a que mejore su ejecución futura. Por otra parte, el diagnóstico es una actividad esencial para la planificación eficaz de la instrucción, así como para evidenciar los cambios producto del aprendizaje adquirido por los estudiantes.

En definitiva las estrategias didácticas fomentan aprendizajes significativos y estratégicos cuando los momentos y eventos que la integran están relacionados de manera lógica con las características de la audiencia y del espacio, y a su vez con los métodos, técnicas y actividades en función de los objetivos a alcanzar, promoviendo en el estudiante espacios para aprender a aprender. Cuando se diseña en una secuencia didáctica las tareas de enseñanza, se considera que el estudiante podrá dominar cualquier disciplina o cuerpo organizado de

conocimientos con base en el aprendizaje de habilidades, de esta manera se busca potenciar al estudiante universitario que se forma como docente a desarrollar aquellas habilidades que fundamentalmente facilitan el procesamiento de la información, es decir, al pensamiento reflexivo y crítico.

Con base en lo antes descrito se puede afirmar que en las estrategias diseñadas y empleadas por los docentes deben estar presentes los procedimientos de estudio empleados por los estudiantes para que estos, de manera significativa, construyan y tomen consciencia de sus habilidades y destrezas ante una tarea escolar, fomentando sus estrategias de aprendizaje para obtener aprendizajes pertinentes. Igualmente, la planeación de los encuentros pedagógicos implementando estrategias generadoras de aprendizajes significativos y estratégicos originan como resultado que el estudiante upelista desarrolle conocimientos transferibles a situaciones problemáticas dentro del contexto de acción personal y profesional.

Integrar las estrategias didácticas para promover un aprendizaje estratégico

Para el diseño de un plan de intervención que promueva el aprendizaje estratégico en los estudiantes universitarios se sugiere la comprensión del contenido sobre la base de procedimientos. El mismo permite al docente administrar un curso con fines educativos donde el contenido y las habilidades cognoscitivas para la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes tengan un punto de encuentro dentro de la secuencia didáctica durante el desarrollo del curso, desde sus inicios y hasta el final. La comprensión del contenido sobre la base de procedimientos permite al docente promover la toma de conciencia por parte del estudiante de sus propios procedimientos para aprender con la finalidad de formar un hombre íntegro, crítico y autónomo en sus pensamientos ante la vida y sus pares. En consecuencia, se debe fomentar aprender a pensar y pensar para aprender.

La comprensión del contenido sobre la base de procedimientos consta de una serie de etapas y fases de manera que forma un sistema que aprende, aprende de las relaciones entre docente y estudiante, de la generación de

necesidades de aprendizaje, de los aportes e ideas de los participantes y del medio ó recurso presente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las etapas y fases se pueden describir de la manera siguiente:

1.- Tres etapas o momentos generales denominados inicio, desarrollo y cierre. En las etapas de inicio y desarrollo se evidencia el proceso de modelamiento y evaluación formativa, es decir, el docente modela y orienta durante el desarrollo de la secuencia didáctica procedimientos donde los estudiantes las asuman de referencia para la construcción de su estrategia de aprendizaje.

2.- La primera fase origina la estrategia de enseñanza del primer encuentro docente – estudiante. Esta fase posee dos condiciones para su diseño, la primera se dará a través de la realización de pruebas diagnosticas donde el docente indaga las características del grupo con base a sus conocimientos previos u otro tema de interés que fortalezca el proceso. Por otro lado, en condiciones donde el docente no ha tenido contacto con la audiencia, tomará como base para el diseño de la estrategia la secuencia lógica racional, es decir, diseñará una situación hipotética donde tomará en cuenta para su diseño: a) el programa del curso; b) el contexto donde se desempeñará el encuentro pedagógico; c) las creencias teóricas del docente (su visión académico al contenido y los procedimientos para su adquisición y construcción).

3.- En la segunda fase el docente diseña e implementa un medio instruccional (le da comienzo a la estrategia instruccional) sobre procedimientos de estudios para el contenido del curso que acompañen y orienten al estudiante en las tácticas para el procesamiento del contenido del curso, en consecuencia el estudiante toma conciencia de su estrategia de aprendizaje (procesos metacognitivos).

4.- La tercera fase será la implementación de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes producto del modelamiento de procedimientos por el docente, la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje por parte de la implementación del medio instruccional (material didáctico) que las promocióne y la activación de manera consciente de la metacognición generando autorregulación en el aprendizaje del estudiante ante una tarea de estudio propia del curso.

5.- La cuarta fase será generada por los resultados de la interacción de todas las estrategias de enseñanza e instruccionales, del medio instruccional, de los aprendizajes y experiencias de los encuentros pedagógicos (etapa de cierre). Esta fase genera las condiciones y procedimientos para el diseño de la estrategia final la cual se evidenciará la evaluación final de todo el proceso (Docente, estudiante, medio instruccional y estrategias instruccionales), en este momento y como punto de referencia se tomará la evaluación diagnóstica o los resultados del primer encuentro pedagógico, de esta manera se compara los resultados iniciales y los finales del desempeño académico del estudiante.

Finalmente, se presenta un esquema representativo de la comprensión del contenido sobre la base de procedimientos de estudios, es decir procedimientos para el procesamiento de información por parte del estudiante promovido por el docente y su organización.

La comprensión del contenido sobre la base de procedimientos de estudios



Fuente: El autor, 2008

Conclusión

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones realizadas por los agentes de enseñanza y de aprendizaje con una intencionalidad pedagógica clara y explícita. Es en estas estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos, las competencias y los contenidos. Pueden ser de diferentes tipos: por ejemplo, las de aprendizaje (perspectiva del estudiante) y las de enseñanza e instruccionales (perspectiva del profesor).

Las estrategias de aprendizaje deben enseñarse como parte integrante del currículo, dentro del horario escolar y en el seno de cada curso con los mismos contenidos y actividades que se realizan en los encuentros pedagógicos. Su enseñanza puede ir vinculada al modelamiento por parte del docente de procedimientos de estudios y con los recursos que emplea para la enseñanza de contenidos, de esta manera se orienta al estudiante a la autonomía en sus estudios, es decir en aprendiz estratégico.

La comprensión del contenido sobre la base de procedimientos de estudios como un plan de intervención que integra a las estrategias didácticas (enseñanza, instruccional, aprendizaje y evaluación) sin jerarquizar, ni relegar ninguna, simplemente será implementada en su debido momento para promover aprendizaje estratégico en los estudiantes, permite al docente administrar un curso con fines educativos donde el contenido y las habilidades cognitivas para la construcción de conocimientos se juntan durante el desarrollo de un curso, desde su inicio y hasta su final.

Finalmente, la comprensión del contenido sobre la base de procedimientos de estudios permite al docente promover la toma de conciencia por parte del estudiante universitario de sus propios procedimientos para aprender con la finalidad de formar un hombre íntegro, crítico y autónomo en sus pensamientos ante la vida y sus pares, de allí, aprender a pensar y pensar para aprender, garantías de una práctica docente estratégica.

REFERENCIAS

- De la Torre, S. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Octaedro.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una visión constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Dorrego, E. y García, A. (2001). *Las estrategias instruccionales*. [Página Web en línea]. Disponible: <http://www.aldeaeducativa.com/aldea/>. [Consulta: 2007, mayo, 06].
- Fernández, R., Fernández, S. y Jatar, A. (2005). *Estrategias Instruccionales. Tomo I: Primera etapa de educación básica*. Caracas: Fundación Polar.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Monereo, C. (2005). *Podemos aprender a aprender*. [Documento en línea]. Disponible: www.educaweb.com/. [Consulta: 2007, febrero, 15]
- Ortiz, J. y Cardona, F. (2007). *¿Qué son las estrategias de enseñanza?* [Página Web en línea]. Disponible: <http://www.colegiosvirtuales.com>. [Consulta: 2007, agosto, 23].
- Quesada, R. (2006). *Como planear la enseñanza estratégica*. México: Limusa.
- Sierra, E., Hostian, A. y García, R. (2003). *Selección de estrategias instruccionales: abordaje desde la ingeniería del conocimiento*. [Página Web en línea]. Disponible: <http://www.itba.edu.ar/cais/webcapis/rgmitba>. [Consulta: 2007, mayo, 11].
- Smith, P y Ragan, T. (1999). *Instructional design*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- UNESCO. (2000). *Política, legislación y administración escolar*. Paris: Autor.
- Uría, M. (1998). *Estrategias didácticas organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Narcea.